

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка-детский сад № 56»  
(МБДОУ «ЦРР-детский сад № 56»)

ПРИНЯТО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 56»  
Протокол № 2  
от «21» мая 2020 г



УТВЕРЖДАЮ  
ЗАВЕДУЮЩИЙ  
МБДОУ «ЦРР-детский сад №56»

/ Е. В. Васильева  
Приказ № 67-0.4  
от «21» мая 2020 г

УЧТЕНО  
Мотивированное мнение выборного  
органа первичной профсоюзной  
организации  
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 56»  
Протокол № 3  
от «19» мая 2020 г

## ПОЛОЖЕНИЕ об организации работы учителя-логопеда

в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
МБДОУ «ЦРР-детский сад № 56»

2020 год

Новомосковск

## 1. Общее положение

1.1 Настоящее Положение об организации работы учителя-логопеда с воспитанниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 56» города Новомосковск разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13

1.2 Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми в группах компенсирующей направленности, имеющими тяжелые речевые нарушения в МБДОУ «ЦРР-детский сад № 56» (далее - Учреждение).

1.3 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## 2. Цели и задачи

2.1. Цель Положения - организация работы учителя-логопеда при реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО), обеспечение условий для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ.

2.2. Основными задачами являются:

- реализация АООП ДО;
- построение системы коррекционно-логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей комплексный подход и полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
- коррекция недостатков речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- профилактика речевых нарушений;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **3. Организация деятельности учителя-логопеда**

3.1. Учитель-логопед, реализующий АООП ДО для детей с ТНР должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП ДО должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

3.2. Коррекционно-развивающая деятельность проводится в соответствии с АООП ДО, с утвержденной рабочей программой учителя-логопеда.

3.3. Педагогическую работу по реализации АООП ДО с воспитанниками учитель-логопед осуществляет исходя из нормы – 20 астрономических часов в неделю за ставку заработной платы.

3.4. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» п. 1.11 численность детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР – общее недоразвитие речи) не превышает 6 - 10 человек. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с иными ограниченными возможностями здоровья (ФФНР – фонетико- фонематическое недоразвитие речи) - 10 и 15 детей.

3.5. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи формируется на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

3.6. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для детей с ОВЗ, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.7. Тяжелое нарушение речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

3.8. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем (звуков).

3.9. В группах общеразвивающей направленности при наличии детей с ОВЗ осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основная образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в этих группах, имеет в структуре раздел «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ», при разработке которого учитываются особенности психического и физического развития детей с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы учителя-логопеда и других специалистов.

3.10. На каждого ребенка с ОВЗ учитель-логопед ведет документацию, заполняет речевую карту.

3.11. Количество и длительность коррекционно-развивающих занятий в неделю определяется АООП ДО, реализуемой в Учреждении.

3.12. АООП ДО составляется на основе программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

3.13. Коррекция речевого развития детей с ОВЗ осуществляется в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, при взаимодействии с семьей.

3.14. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные, бинарные занятия проводятся в соответствии с ФГОС ДО и АООП ДО, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

3.15. Учитель-логопед имеет право присутствовать на любых занятиях других педагогов, проводимых с детьми с ОВЗ с целью логопедического сопровождения.

3.16. Различные виды образовательной деятельности проводятся согласно расписанию занятий и не превышают рекомендованную СанПиН предельную недельную нагрузку. Все остальное время занимает индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми.

3.17. Индивидуальные коррекционные занятия в группах проводятся с учетом режима работы Учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности и переутомляемости.

3.18. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка (10-20 минут).

3.19. При автоматизации и дифференциации поставленных звуков, закреплении лексического материала, грамматических категорий возможно объединение воспитанников в малые микрогруппы с целью повышения эффективности коррекционного образовательного процесса (игры – драматизации, игры - соревнования и др.).

3.20. Чтобы восполнить время утренней прогулки, ушедшее на индивидуальные занятия, возможна замена индивидуальных занятий во время прогулки живым общением с детьми, проведением разученных ранее игр (речевых, дыхательных, пальчиковых) на свежем воздухе.

3.21. Участие учителя-логопеда в режимных моментах в течение дня позволяет проводить коррекцию речевого развития детей, участвовать в живом общении с воспитанниками, что позволяет избежать эффекта «кабинетной речи».

3.22. Логопедические пятиминутки проводятся учителем - логопедом ежедневно, служат для повторения и закрепления речевого материала, отработанного с детьми ранее; разучивания стихов к утренникам, развития мелкой и общей моторики.

3.23. Одной из форм организации коррекционно-развивающей работы является логопедическое сопровождение семьи (ребенка и его родителей (законных представителей)).

3.24. В дошкольном учреждении создаются условия, открытости и доступности образования. Логопедическое сопровождение проводится в рамках модели «учитель-логопед – ребенок – родитель».

Родители дошкольников являются полноправными участниками интегрированных занятий, мастер-классов, практических семинаров, проектной деятельности.

3.25. Учитель-логопед вправе направить ребёнка с ОВЗ повторно на ПМПК в случаях:

- наличия в заключении ПМПК рекомендации на повторное прохождение обследования;
- истечения срока, определенного реализуемой программой в Учреждении и для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы детям с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей),

#### **4. Оборудование логопедического кабинета**

4.1. Наименование оборудования (оснащения):

- рабочее место логопеда;
- набор детской мебели (стол, стул);
- метроном;
- зеркало настенное, со специальным освещением;
- детские настольные зеркала по количеству воспитанников;
- стол и стулья возле настенного зеркала для индивидуальной работы с воспитанниками;
- набор одноразовых логопедических шпателей и зондозаменителей;
- наглядно-дидактический материал (наборы специальных таблиц, текстов, обучающих игр, наборы игрушек, раздаточный материал);
- емкость для сбора бытовых отходов;
- методическая литература;
- раковина, мыло, бумажные и влажные салфетки, полотенце.

#### **5. Документация учителя-логопеда и ее ведение**

5.1. Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет следующую документацию:

- График работы
- Циклограмма деятельности учителя -логопеда, заверенная заведующим ОУ.
- Годовой план.
- Перспективный план работы по возрастным категориям/по диагнозу.
- Календарно-тематический план (ежедневные планы работы): индивидуальной, подгрупповой и фронтальной коррекционной непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы детей.

- Расписание индивидуальной и подгрупповой работы
- Заключение ПМПК на каждого ребёнка
- Диагностика (мониторинг речевого развития): стартовая/промежуточная и итоговая; речевой профиль группы.
- Отчёт о проделанной работе за год (количественный и качественный анализ) за последние 1-5 лет
- Речевая карта; индивидуальный план коррекционной работы; дневник наблюдения (на каждого ребёнка).
- Рабочие тетради воспитанников.
- Журнал учёта посещаемости коррекционно-речевой образовательной деятельности.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Журнал учёта консультирования родителей, педагогов и специалистов ДОО.
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ОУ.

5.2. Контроль за ведением документации учителя-логопеда осуществляет заведующий Учреждения и/или заместитель заведующего, в должностные обязанности которого входит организация образовательного процесса.

5.3 Вся документация хранится в Учреждении не менее 5 лет.