

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад № 56»
(МБДОУ «ЦРР-детский сад № 56»)
г. Новомосковск

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56»
от 30.03.2022 года
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 48-ОД
от 01.04.2022 года

Заведующий
Е.В. Васильева



УЧТЕНО

мотивированное мнение выборного органа
первичной профсоюзной организации
протокол № 14 от 28.03.2022 г
председатель О.В. Карпова

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в дошкольной образовательной организации
(новая редакция)

1. Общие положения

1.1 Настоящее **Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной образовательной организации** (далее - Положение) разработано в соответствии с

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Уставом МБДОУ «ЦРР-детский сад № 56» и иными локальными нормативными актами.

1.2 Данное Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «ЦРР-детский сад № 56» (далее- Учреждение) определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в Учреждении (далее-ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественного участия в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее-Мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. В настоящем Положении используются термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

- **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- **Качество образования ДО** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ.

- **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации ОП в ДОУ** осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Учреждении, заданным требованиям Стандарта и ОП в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности

- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- **Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** – представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в МБДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 56» понимается деятельность, основанная на систематическом анализе следующих направлений:

- качество образовательного процесса
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности
- качество результатов образовательной деятельности

1.5. Для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования,
- материалы внутреннего контроля,
- социологические опросы,
- проективные методики,
- статистическая отчетность,
- другие диагностические материалы.

1.6. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- Образовательные ориентиры
- Образовательная программа
- Содержание образовательной деятельности
- Образовательный процесс
- Образовательные условия
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Здоровье, безопасность и повседневный уход
- Управление и развитие

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.7. Направления мониторинга определяются, исходя из оценивания аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.8. Виды внутренней системы оценки качества образования ВСОКО в Учреждении осуществляется посредством **контроля и мониторинга**.

Виды контроля: плановый, внеплановый (оперативный), административный

Методы мониторинга оценки качества образования:

- педагогические исследования
- опросные
- диагностические
- документарные

1.9. На основании данного Положения МБДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.10. Экспертная группа для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 4-5 человек.

1.11. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель – получение информации о состоянии качества образования в ДОО, формирование информационной основы принятия управленческих решений.

2.2 Задачи ВСОКО

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий к условиям реализации образовательной программы;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательной программы ФГОС ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов в области качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1 Организационная структура ДОО, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2 Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение.

- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях.
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.
- Организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада.
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.
- Обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур.
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализа работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения).
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Экспертная рабочая группа

- Создается по приказу заведующего
- Разрабатывает методики ВСОКО
- Участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ

• Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения.

• Обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования

4.4. Педагогический совет ДОУ:

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ
- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ
- Содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив
- Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования

4.2 Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования

4.3 Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный

- Определение основных показателей, инструментария
- Определения ответственных лиц
- Подготовка приказа о сроках проведения

4.3.2. Информационно-диагностический

- Сбор информации с помощью подобранных методик

4.3.3. Аналитический

- Анализ полученных результатов
- Сопоставление результатов с нормативными показателями
- Установление причин отклонения, оценка рисков

4.3.4. Итогово-прогностический

- Предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива
- Разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП ДО и АООП ДО дошкольного образовательного учреждения
- Качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания
- Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации
- Воспитательная работа
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения
- Состояние здоровья воспитанников

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5. Содержание процедуры внутренней оценки качества образования

5.1. Содержание процедуры ВСКО включает в себя следующие требования:

5.1.1 Требования к психолого-педагогическим условиям

- Наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития обучающихся, в том числе измерение их личностных образовательных результатов
- Наличие условий для медицинского сопровождения в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем
- Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО и АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом
- Оценка возможности предоставления информации о ООП ДО и АООП ДО семьям обучающихся (воспитанников) и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности
- Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.д.)

5.1.2. Требования к кадровым условиям

- Укомплектованность кадрами
- Образовательный ценз педагогов
- Соответствие профессиональным компетенциям
- Уровень квалификации (динамики роста числа работников, прошедших аттестацию)
- Динамика роста категоричности
- Результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов)
- Наличие кадровой стратегии

5.1.3 Требование материально-техническим условиям

- Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью
- Оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН
- Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов
- Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта)

5.1.4. Требования к финансовым условиям

- Финансовое обеспечение реализации ООП ДО и АООП ДО Учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального задания)

5.1.5. Требование к развивающей предметно-пространственной среде

- Соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО
- Организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)
- Наличие условия для инклюзивного образования

- Наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся (воспитанников) и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения
- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

5.2. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- Рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО и АООП ДО)
- Качества осуществления педагогами образовательной организации в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов
 - Качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей
 - Качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

5.3. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП ДО и АООП ДО включает в себя:

- Динамику индивидуального развития детей при освоении ООП ДО и АООП ДО
- Динамику показателей здоровья детей
- Динамику уровня адаптации обучающихся (воспитанников) к условиям детского сада
- Уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений)
- Уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности
- Уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ

5.4. Для осуществления процедуры ВСОКО в ДОУ составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

5.5. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий

- Сбор информации на основе используемых методик
- Анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями
- Рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ
- Выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий
- Формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных

5.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения

5.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться

5.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПК)

5.8. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДООУ, учредителя, родителей (законных представителей)

5.9. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения

5.10. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДООУ в сети Интернет

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- Основным потребителям результатов ВСОКО
- Средствами массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением
- Размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения

6.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением

7.2. Все изменения, дополнения, вносимые в Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации

7.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок.

7.4. После принятия Положения (или изменения и дополнения отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.