

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад № 56»
(МБДОУ «ЦРР - детский сад №56»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2021



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ «ЦРР - детский сад №56»
Е.В. Васильева
Приказ № 94-04
от «1 сентября 2021 год

Годовой план
организационно - методической
и коррекционно - развивающей работы
в группах компенсирующей направленности
«Почемучки» и «Радуга»
для детей 4-6 лет
на 2021-2022 учебный год

Учитель – логопед
Почуева Н.А.

Новомосковск, 2021г.

	Месяц	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя	«Наш детский сад»
	2 неделя	«Игрушки»
	3 неделя	«Фрукты»
	4 неделя	«Овощи»
Октябрь	1 неделя	«Фрукты-овощи»
	2 неделя	«Осень»
	3 неделя	«Перелётные птицы»
	4 неделя	«Русские народные сказки»
ноябрь	1 неделя	«Одежда, обувь»
	2 неделя	«Дом»
	3 неделя	«Мебель»
	4 неделя	«Посуда»
декабрь	1 неделя	«Продукты»
	2 неделя	«Зима. Зимние забавы»
	3 неделя	«Зимующие птицы»
	4 неделя	«Новый год»
январь	3 неделя	«Транспорт»
	4 неделя	«Домашние животные и птицы»
	5 неделя	«Дикие Животные»
февраль	1 неделя	«Животные жарких стран»
	2 неделя	«Животные Севера»
	3 неделя	«День защитника отечества»
	4 неделя	«Профессии. Инструменты»
март	1 неделя	«Весна. Мамин праздник»
	2 неделя	«Семья»
	3 неделя	«Человек. Наше тело»
	4 неделя	«Весна»
апрель	1 неделя	«Времена года»
	2 неделя	«Космос»
	3 неделя	«Насекомые»
	4 неделя	«Перелётные птицы»
Май	1-2 недели	«День Победы.»
	3 неделя	«Лето»

Основные направления работы	Содержание	Сроки
<p>I. Работа с детьми: 1.1. Диагностическое направление</p> <p>1.2. Коррекционно – развивающее направление</p> <p>1.3. Работа по индивидуальному образовательному маршруту с детьми – инвалидами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <p>Цель: создание пакета диагностических материалов с учетом возрастных речевых возможностей, а также интересов ребенка.</p> <p>Сбор анамнестических данных, выяснение запроса родителей, ознакомление с протоколами ПМПК поступивших в группу воспитанников, выявление предварительных данных об индивидуально типологических особенностях ребёнка;</p> <p>Логопедическое обследование речи детей с целью получения полной информации об уровне интеллектуального и речевого развития каждого воспитанника, особенностей его поведения, интересов, склонностей для создания наиболее оптимальных условий коррекции речевых нарушений.</p> <p><i>Используемые методики:</i></p> <p>Н.В.Нищева, «Методика проведения обследования ребёнка с ОНР с 3 до 7 лет учителем - логопедом»;</p> <p>Фотекова Т.А. Ахутина Т.В. «Тестовая методика диагностики устной речи».</p> <p>Цель: оптимизация педагогического процесса при осуществлении комплексной, личностно-ориентированной работы по коррекции речи, максимальная коррекция речевых нарушений.</p> <p>Составление индивидуального маршрута коррекции на каждого воспитанника.</p> <p>Логопедический мониторинг с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе всех и каждого из воспитанников.</p> <p>Составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно – развивающей работы на учебный год, составление циклограммы образовательной деятельности.</p> <p>Проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>Организация коррекционно – логопедической работы в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом воспитанника во взаимодействии с воспитателями группы, специалистами ОУ, родителями.</p> <p><i>Цель: совершенствование комплексной системы сопровождения развития ребенка.</i></p> 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, январь, май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь</p>

<p>II. Работа с педагогами и специалистами ОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в проведении диагностики. • Оказание помощи в планировании коррекционно – образовательной работы с учетом результатов обследования дошкольников. • Консультирование. • Ведение тетради взаимосвязи. • Контроль за ходом выполнения логопедических рекомендаций, индивидуальной работы с детьми в утренние и вечерние часы. • Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем (подбор лексического материала для пения, проговаривания, заучивания). • Взаимосвязь в работе с инструктором по физической культуре (подбор игр и упражнений, направленных на координацию речи с движением, формированием речевого дыхания и др). • Беседы с педагогами по мере возникновения необходимости, мини-педсоветы. <p>Консультирование педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы во 2 половине дня (коррекционный час)» • «Взаимодействие логопеда, муз. руководителя и инструктора по физической культуре по коррекции речевых нарушений» • «Использование вспомогательных средств в развитии связной речи детей с ОНР» • «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста» • «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике» <p>Наблюдение образовательной деятельности, игр, режимных моментов в группе с их последующим анализом.</p>	<p>По запросу В теч.уч.г.</p> <p>в теч.года</p> <p>в теч.года</p> <p>в теч.года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь – май</p>
<p>III. Работа с родителями</p>	<p>Анкетирование родителей с целью определения значения развития коммуникативных способностей старших дошкольников средствами театрально-игровой деятельности.</p> <p>Совместная работа над проектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «В мире сказок» развитие связной монологической речи методом наглядного моделирования; • «Ловкие пальчики» развитие мелкой моторики; • «Весёлый язычок» - развитие мимической и артикуляционной моторики; • «Волшебный ветерок» - развитие целенаправленной воздушной струи. <p>Групповые собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Итоги логопедического обследования детей. Вспомогательные средства для развития связной речи у детей с ОВЗ». Мастер – класс для родителей «Артикуляционная гимнастика». 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь – май</p> <p>Сентябрь</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Итоги промежуточного обследования детей.» Мастер – класс для родителей «Пересказы по мнемодорожкам». • «Подведение итогов совместной работы по коррекции речи у детей с ОВЗ». Презентация фильма «Наши дети». <p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ум ребенка – на кончиках пальцев» • «Что нужно помнить при обучении дошкольника грамоте» • «Школьные проблемы. У ребенка дислексия» • «Школьные проблемы. У ребенка дисграфия» • «Готовность ребенка к школьному обучению» • «Как развивать красноречие ребенка» • «Как научить дошкольника читать» • «Советы логопеда родителям на лето» <p>Мастер-класс «Сам себе логопед»: <i>Цель: научить родителей использовать различные виды игр и игровые упражнения для развития мелкой моторики, расширения словарного запаса и развития познавательных процессов в совместной деятельности с ребенком.</i></p> <p>Уголок логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как повысить интерес ребенка к дыхательной гимнастике?» • «Как развивать общую и мелкую моторику?» • «Как развивать слуховое внимание?» • «Как развивать психические функции?» • «Что делать для того, чтобы высказывания ребенка были более правильными, грамотными, развернутыми?» • «Внимательные ушки» (анализ и синтез) • «Чтобы не было ошибок при письме» (профилактика дисграфии и дислексии) и др. <p>Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий (День открытых дверей)</p> <p>Проведение пятиминуток</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как работать с ребёнком по индивидуальной тетради дома» • «Играем – пальчики развиваем» • «Речевые игры на кухне» и др. <p><i>Цель: повышение уровня профессиональной компетенции, поиск и апробация инновационных методик для достижения максимального уровня коррекции речи детей с ОВЗ.</i></p> <p>Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий (День открытых дверей)</p>	<p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь - май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года (март)</p>
--	---	---

<p>IV. Работа по повышению квалификации</p>	<p>Проведение пятиминуток</p> <p>«Как работать с ребёнком по индивидуальной тетради дома»</p> <p>«Играем – пальчики развиваем»</p> <p>«Речевые игры на кухне» и др.</p> <p>Тема самообразования: «Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ОВЗ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематический обзор дефектологической и периодической литературы. • Своевременное ознакомление с инновационными программами и технологиями. • Участие в семинарах и методических объединениях. • Широкое применение интернет ресурсов для ознакомления с опытом коллег и внедрения инновационных технологий в свою практику. • Пополнение картотеки по слоговой структуре. 	<p>В течение учебного года</p>
<p>V. Работа в КМЦ</p>	<p>Оказание консультативной помощи по запросу родителей – законных представителей. Заполнение журнала учета и листа рекомендаций.</p>	<p>В течение уч. года по факту обращения в КМЦ</p>