

## Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

### Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)



— это нарушение процессов формирования произносительной стороны, которое связано с недостаточным различением как тех звуков, произношение которых нарушено, так и тех, которые произносятся правильно, но относятся к разным фонетическим группам.

Специалисты выделяют несколько групп детей с данным диагнозом.

Дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков.

Например, ребенок не умеет произносить звук [р'] и поэтому произносит слова Марина и малина одинаково — малина.

Если предложить такому ребенку поднять красный шар, когда он услышит слово Марина, и синий шар, когда он услышит слово малина, он растеряется и задание не выполнит, потому что эти слова звучат для него одинаково.

Дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных групп.

Например, ребенок будет допускать множественные ошибки при различении звуков [с] и [ш], [з] и [ж], [р] и [л] в парах слов, если вы предложите ему поднимать флажок желтого цвета на один из пары звуков и зеленого на другой из пары звуков.

каска — кашка роза — рожа рак — лак

мишка — миска лежать — лизать полка — порка

шалаш — салат кожа — коза вор — вол

несу — пишу вяжут — везут пороть — полоть

Дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность.

Например, такой ребенок не определит на слух, сколько звуков в словах дом, стол, марка. Для него крайне сложным будет задание выделить из ряда слов те слова, в которых есть звук [р]: забор, стол, диван, кровать, стул, раскладушка. Он не сможет по порядку назвать звуки в слове кот — [к],

[о], [т].

Речь ребенка с ФФНР характеризуется

множественными заменами,

пропусками, искажениями

звуков. Иногда ребенок может

произносить неправильно 15—



20 звуков. Наряду с этим у ребенка отмечаются ошибки в слоговой структуре и звуконаполняемости слов: пувица — пуговица, кода — сковорода, нига — книга, мот — мост.

В ходе коррекционных занятий логопед учит таких детей узнавать и различать звуки родного языка, формирует их правильное произношение, закрепляет правильное произношение и различение звуков в речи, формирует умение производить звукослоговой анализ слова, что помогает в дальнейшем избежать стойких ошибок при овладении письменной речью. Родителям необходимо закреплять навыки, сформированные логопедом у их ребенка, в домашних занятиях.

