

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №56»

Принято:
Педагогический совет
Протокол № 1
«31» августа 2021г.



Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«ЦРР - детский сад №56»
Е.В. Васильева Е.В. Васильева
Приказ № 99-04
от «1» сентября 2021г.

Годовой план
организационно - методической
и коррекционно - развивающей работы
в разновозрастной группе детей 5-7 лет
компенсирующей направленности
на 2021-2022 учебный год

Учитель – логопед
Терехова А.А.

Новомосковск, 2021г.

<p>II. Работа с педагогами и специалистами оу.</p>	<p><i>Цель: совершенствование комплексной системы сопровождения развития ребенка.</i></p> <p>Оказание помощи в проведении диагностики.</p> <p>Оказание помощи в планировании коррекционно – образовательной работы с учетом результатов обследования дошкольников.</p> <p>Консультирование.</p> <p>Ведение тетради взаимосвязи.</p> <p>Контроль за ходом выполнения логопедических рекомендаций, индивидуальной работы с детьми в утренние и вечерние часы.</p> <p>Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем (подбор лексического материала для пения, проговаривания, заучивания).</p> <p>Взаимосвязь в работе с инструктором по физической культуре (подбор игр и упражнений, направленных на координацию речи с движением, формированием речевого дыхания и др).</p> <p>Беседы с педагогами по мере возникновения необходимости, мини-педсоветы.</p> <p>Консультирование педагогов:</p> <p>«Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы во 2 половине дня (коррекционный час)»</p> <p>«Игровые приемы автоматизации звуков в речи детей»</p> <p>«Обучение дошкольников составлению связного рассказа»</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»</p> <p>Наблюдение образовательной деятельности, игр, режимных моментов в группе с их последующим анализом.</p> <p>Анкетирование родителей с целью определения значения развития коммуникативных способностей старших дошкольников средствами театрально-игровой деятельности.</p> <p>Групповые собрания:</p> <p>«Итоги логопедического обследования детей. Вспомогательные средства для развития связной речи у детей с ОВЗ». Мастер – класс для родителей «Артикуляционная гимнастика».</p> <p>«Итоги промежуточного обследования детей. Профилактика дислексии и дисграфии. Практические приемы». Тренинг для родителей «Предупреждение ошибок письма».</p> <p>«Подведение итогов совместной работы по коррекции речи у детей с ОВЗ».</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь</p> <p>По запросу В теч.уч.г.</p> <p>в теч.года</p> <p>в теч.года</p> <p>в теч.года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь – май</p>
<p>III. Работа с родителями</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>

<p>IV.Работа по повышению квалификации</p>	<p>Консультации: «Что такое фонематический слух?» «Сложно о простом или просто о сложном» «Как учить стихи с ребенком?» «Контроль над поставленными звуками» «12 советов по обучению детей чтению» «Трудности при форсированном обучении чтению» «Готовность ребенка к школьному обучению» «Советы логопеда родителям на лето»</p> <p>Мастер-класс «Сам себе логопед»: <i>Цель: научить родителей использовать различные виды игр и игровые упражнения для развития мелкой моторики, расширения словарного запаса и развития познавательных процессов в совместной деятельности с ребенком.</i></p> <p>«Как повысить интерес ребенка к дыхательной гимнастике?» «Как развивать общую и мелкую моторику?» «Как развивать слуховое внимание?» «Как развивать психические функции?» «Что делать для того, чтобы высказывания ребенка были более правильными, грамотными, развернутыми?» «Внимательные ушки» (анализ и синтез) «Чтобы не было ошибок при письме» (профилактика дисграфии и дислексии) и др.</p> <p>Проведение пятиминуток «Как работать с ребёнком по индивидуальной тетради дома» «Играем – пальчики развиваем» «Речевые игры на кухне» и др.</p> <p><i>Цель: повышение уровня профессиональной компетенции, поиск и апробация инновационных методик для достижения максимального уровня коррекции речи детей с ОВЗ.</i></p> <p>Тема самообразования: «Использование здоровьесберегающих технологий в системе логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи»</p> <p>Систематический обзор дефектологической и периодической литературы. Своевременное ознакомление с инновационными программами и технологиями. Участие в семинарах и методических объединениях.</p>	<p>Сентябрь - май</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p>
---	--	--

<p>V. Работа в КМЦ</p>	<p>Широкое применение интернет ресурсов для ознакомления с опытом коллег и внедрения инновационных технологий в свою практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maam.ru • Logoburg.com • Omczo.org (Коррекционная педагогика и психология) • Psyjournals.ru Портал психологических изданий) • Mersibo (обучающие вебинары) • Logosistem (Т.Н.Новикова – Иванцова, обучающие вебинары) <p>Оказание консультативной помощи по запросу родителей – законных представителей. Заполнение журнала учета и листа рекомендаций.</p>	<p>В течение уч.года по факту обращения в КМЦ</p>
<p>VI. Работа в составе Новомосковской территориальной ПМПК</p>	<p>Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.</p> <p>Подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных Комиссией рекомендаций;</p> <p>Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;</p> <p>Оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;</p> <p>Осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности Комиссии;</p>	<p>В течение уч.года по графику работы ПМПК</p>

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности в разновозрастной группе детей 5-7 лет компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год

Месяц, неделя	Лексическая тема	Обучение элементам грамоты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем логопедом, заполнение речевых карт.	
Октябрь		
1	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	Звук и буква.
2	Огород. Овощи.	Гласные звуки.
3	Сад. Фрукты.	Согласные звуки.
4	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Звуки и буквы А-О.
Ноябрь		
1	Перелетные птицы.	Звуки и буквы У-Ы.
2	Домашние животные и их детеныши.	Звуки и буквы И-Э.
3	Дикие животные и их детеныши.	Звуки и буквы Е-Ё.
4	Одежда, обувь, головные уборы.	Звуки и буквы Ю-Я.
Декабрь		
1	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Звук и буква М.
2	Дикие и домашние животные зимой.	Звук и буква Н.
3	Животные Крайнего Севера.	Звук и буква Х.
4	Зимние праздники.	Звуки и буквы Б-П.
5	Новый год.	Звуки и буквы В-Ф.
Январь		
1	Каникулы	
2	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых изготовлена мебель.	Звуки и буквы Д-Т.
3	Посуда, виды посуды. Материалы из которых изготовлена посуда.	Звуки и буквы Г-К.
4	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Звуки и буквы З-С.
Февраль		
1	Детский сад. Профессии.	Звук и буква Ц.
2	Транспорт. Профессии на транспорте.	Звуки и буквы Ж-Ш.
3	Стройка. Профессии строителей.	Звук и буква Щ.
4	Наша армия.	Звук и буква Ч.
Март		
1	Весна. Весенние месяцы. Приметы весны.	Звук и буква Ё.
2	Мамин праздник.	Буква Ъ.
3	Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.	Буква Ы.
4	Животные жарких стран, повадки, детеныши.	Звук и буква Л.
5	Животный мир морей и океанов.	Звук и буква Р.
Апрель		
1	Комнатные растения, уход.	Формирование навыков осознанного чтения.
2	Космос.	Формирование навыков осознанного чтения.
3	Весенние работы на селе.	Формирование навыков осознанного чтения.
4	Откуда хлеб пришел?	Формирование навыков осознанного чтения.
Май		
1	Наша Родина – Россия.	Знакомство с правилами правописания.

2	День Победы.	Знакомство с правилами правописания.
3	Наш родной город.	Знакомство с правилами правописания.
4	Лето. Летние месяцы.	Знакомство с правилами правописания.