

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №56»
(МБДОУ «ЦРР – детский сад №56»)

**Индивидуальный план
самообразования**

тема: «Использование здоровьесберегающих технологий в системе
логопедического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями
речи»

Учитель-логопед: Терехова А.А.

2020 – 2022 гг.

Актуальность темы: от состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. В последние десятилетия во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, накапливающиеся раздражения в обществе, связанные с неудовлетворительным экологическим положением, - лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Современные дошкольники испытывают значительные умственные перегрузки. Дети испытывают вредное воздействие гиподинамии. Для компенсации недостаточной подвижности используются оздоровительные физические упражнения. Поэтому очень важно рационально организовать в детском саду режим для того, чтобы дети как можно больше находились в движении.

Здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия человека, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Существует множество различных факторов, которые влияют на здоровье дошкольников:

- внутренние (педагогические, физиолого – гигиенические, психологические);
- внешние (экологические, экономические, социальные).

Принципы здоровьесбережения:

- Не навреди!
- Принцип триединого представления о здоровье.
- Непрерывность и преемственность.
- Соответствие содержания и организации обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка.
- Комплексный, междисциплинарный подход.

Тенденция к ухудшению речи детей дошкольного возраста, снижение уровня коммуникативных умений и навыков (А.Г. Арушанова, О.С. Ушакова, Т.А. Ткаченко, Ю.В.Филлипова, Л.М.Шипицына) - все это определяет необходимость повышения знаний о важности коррекционно-развивающей работы и развития речи детей.

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с дизартрией, моторной, сенсорной алалией, заиканием.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки,

упражнения для профилактики зрения, логоритмику. В связи с этим в последние годы среди логопедов получила широкое применение здоровьесберегающая практика. Авторы коррекционных методик значительную роль отводят развитию физиологического и речевого дыхания, которое у детей с указанными речевыми патологиями нарушено (Л. С. Волкова, Бутейко К.П., В. И. Селиверстов, М. Е. Хватцев, А. Г. Ипполитова, З. А. Репина, и другие).

Цель: Оказание логопедической помощи дошкольникам, имеющим отклонения в развитии устной речи, становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Задачи:

— изучить и проанализировать педагогическую, психологическую, методическую и специальную литературу по современным здоровьесберегающим технологиям.

-формировать предпосылки к полноценному освоению образовательных программ воспитанниками, путём коррекции речевых нарушений с использованием здоровьесберегающих технологий;

— создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания – *(охрана нервной системы, снятие психического и нервного напряжения; формирование орального праксиса; совершенствование общей, мелкой моторики и зрительно – пространственного гнозиса; повышение резервов дыхательной системы)*

— привлечь родителей к решению проблемы по формированию здорового образа жизни;

— выявление, обобщение и распространение педагогического опыта для педагогов ДОУ;

— подготовка публикаций для печати по теме использование здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДОУ, семье.

Сроки: тема выбрана для изучения и практического использования на 2020-2021, 2021-2022 учебные года.

Участники: дети, воспитатели и родители группы компенсирующей направленности для детей с ОНР

Ожидаемые результаты:

- познавательная и речевая активность;
- правильное речевое дыхание у детей;
- сформированные движения пальцев рук, общая моторика;
- положительная динамика в развитии всех сторон речи воспитанника;
- отсутствие напряжения и скованности у детей;
- улучшение соматического здоровья детей-логопатов;
- использование родителями и педагогами здоровьесберегающих технологий в занятиях с детьми.

Раздел работы		Сроки	Содержание работы	Практические выходы
1. Организационно-теоретическая деятельность	1.1. Изучение нормативной документации на уровнях ДОУ, региона, федерального значения в области образования	ноябрь-декабрь 2020-2021г.	Изучение нормативной документации на уровнях ДОУ, региона, федерального значения в области дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	анализ изученных источников
	1.2. Изучение информационной, методической и научной литературы по теме самообразования	январь-март 2021г.	1. Изучение методической литературы по данной проблеме: — Павлова М. А., Лысогорская М. В. Здоровьесберегающая система ДОУ. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий. — Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения: пособие для логопедов дошкольных , школьных и медицинских учреждений. — Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика. — Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Занятия по формированию	анализ изученных источников

			<p>речемышлительной деятельности и культуры устной речи у детей.</p> <p>— Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Хочу в школу.</p> <p>— Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.</p> <p>2. Поиск материалов в Интернете.</p> <ol style="list-style-type: none"> http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/05/14/zdorove-sberegayushchie-tekhnologii-v-logopedicheskoy-rabote-s http://planetadetstva.net http://dohcolonoc.ru http://www.maam.ru/detskijasad/plan-po-samobrazovaniyu-76460.html http://podsnezhniksad.ucoz.com http://www.logolife.ru/logopedy http://www.books.ru/books/artikuly-atsionnaya-gimnastika-s-bioenergoplastikoi-1530463/ http://logoped18.ru/logopedist/konspekt-defektologas-primeneniye-zdorov-yesberegayushchikh-tekhnologiy.php 	
2. Накопительная практическая деятельность	2.1. Изучение методик, технологий, приемов педагогов России по теме самообразования	апрель-май 2021г.	<p>Изучение методик и технологий по трем направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, расслабляющая. 2. Технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, массаж, точечный самомассаж. 3. Коррекционные технологии: кинезиология, технологии коррекции речи, психогимнастика, фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, коррекция 	анализ и систематизация изученных методик, технологий, приемов

			<p>моторной неловкости, развитие графомоторных навыков.</p> <p>2. Организация предметно-развивающей среды, способствующей укреплению здоровья детей. Составление картотек: «Артикуляционная гимнастика» «Дыхательная гимнастика» «Гимнастика для глаз» «Пальчиковая гимнастика» «Су-Джок-терапия» «Самомассаж лица и кистей рук» «Кинезиологические упражнения»</p>	<p>картотеки по разделам</p> <p>умп по разделам</p>
2.2. Работа с детьми по теме самообразования	сентябрь-май 2021-2022г.	<p>1. Проведение мониторинговых исследований</p> <p>2. Проведение практических занятий, включение здоровьесберегающих практик в НОД: - Развитие артикуляции - Развитие речевого дыхания - Развитие мелкой моторики - Развитие общей моторики - Кинезиологические упражнения - Элементы логоритмики - Су-джок терапия - Самомассаж лица и кистей рук - Зрительная гимнастика - Элементы арттерапии - Элементы песочной терапии</p> <p>3. Совместное изготовление пособий на развитие речевого дыхания</p>	<p>отчет по мониторингу</p> <p>конспекты</p> <p>продукты деятельности</p>	
2.3. Работа с родителями по теме самообразования	сентябрь-май 2021-2022г.	<p>Включение родителей в совместную коррекционную работу</p> <p>- Изучение книги В. Л. Малышевой «Работа с родителями» М., «Просвещение», 1982</p> <p>- Изучение книги для родителей С. П. Ефимова «Как готовить ребенка к школе?» - М., «Просвещение», 1982</p> <p>3. Оформление и обновление уголка логопеда</p> <p>3. Проведение практикумов для родителей с использованием здоровьесберегающих технологии.</p>	<p>информация на стенд по теме буклеты</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Мастер – класс для родителей «Артикуляционная гимнастика» - Консультация для родителей: «Песочная терапия как одна из технологий здоровьесбережения в работе логопеда» - Консультация для родителей: «Как повысить интерес ребенка к дыхательной гимнастике?» - Консультация для родителей: «Самомассаж кистей рук» 	тексты консультаций планы практикумов
	2.4. Обмен опытом с педагогами по теме самообразования	сентябрь-май 2021-2022г.	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для воспитателей и педагогов: «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ» - Консультация для педагогов: «Виды здоровьесберегающих технологий и особенности методики проведения». - Консультация для воспитателей «Пути привлечения родителей к сотрудничеству в области здоровьесбережения» - Консультации для педагогов: «Ум на кончиках пальцев» 	буклеты тексты консультаций
	2.5. Презентация опыта по теме самообразования	сентябрь-май 2021-2022г.	<ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум для педагогов: «Применение здоровьесберегающих технологий для развития речи детей» - Мастер-класс для педагогов: «Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми с речевыми нарушениями» 	планы практикумов, мастер-классов
	2.6. Участие в конкурсах, вебинарах, семинарах, мастер-классах по теме самообразования	ноябрь 2020г. – май 2022г.	Участие в конкурсах, вебинарах, семинарах, мастер-классах по теме самообразования	грамоты дипломы сертификаты
3. Рефлексия	3.1. Самоанализ и самооценка проделанной работы	май 2022г.	Подготовка отчёта о проделанной работе по теме самообразования.	отчет