

Дидактические игры по обучению грамоте

*Подготовительная
группа*



Какое слово длиннее?

Цель: упражнять в различении длинных и коротких слов, развивать речь, внимание

Ход. Называть ребенку пары слов, одно из которых должно быть длинным, а второе – коротким. Задача ребенка – на слух определить, какое из сказанных слов длиннее, а какое короче.

Магазин

Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать память, мышление, воображение, выразительность имитационных движений.

Ход. Дети становятся в круг, взявшись за руки. В его центре водящий («покупатель», он задаёт звук, на которую дети придумывают слова). Дети ведут хоровод со словами:

Дзынь-дзынь-дзынь,
Открываем магазин.
Заходите, заходите,
Покупайте, что хотите.

Покупатель говорит, например: «Хочу купить предметы на звук Р».

Дети говорят слова на заданный звук и изображают эти предметы с помощью мимики и жестов.

Слова - друзья

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: картинки по паре на определённые звуки (лук – лось, рыба – рубашка, кот – коза, жук – журавль, сок – собака и т. д.).

Ход. Дети берут на столе картинки, схожие по первому звуку. После чего воспитатель говорит, чтобы они нашли себе друга – того, у кого название картинки совпадает по начальному звуку.



Имена

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: мяч.

Ход. Воспитатель, бросая мяч детям, предлагает им называть своё имя и на первый звук имени также назвать любимый предмет. Например, воспитатель говорит: «Меня зовут Ирина Петровна, я люблю ириски».

Закончи слово

Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.

Материал: мяч.

Ход. Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за)».

Угадай слово

Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход. Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

Сплетём венок из предложений

Цель: упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

Ход. Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.

Мамина сумка

Цель: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память.

Ход. Воспитатель говорит, что мама пришла из магазина и принесла продукты, в названии которых есть звуки [м] и [м'] или какие-либо другие. Дети называют слова: масло, молоко, морковь, помидоры, сметана и др. В качестве подсказки можно использовать картинки.

Четвертый лишний

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённом признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.

Материал: ряд картинок по 4 шт. в каждом, где только в трёх картинках первый звук слова совпадает. (Например, ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ, ЛЕЙКА).

Ход. Воспитатель предлагает детям посмотреть на ряд картинок, где в трёх картинках первый звук совпадает, а в четвёртой нет. Детям необходимо определить лишнюю картинку.

Доскажи словечко

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.

Ход игры. Воспитатель читает стихи, где не договаривает слово, дети его отгадывают и выделяют первый звук в слове.

Михаил играл в футбол
И забил в ворота... (гол).

У себя в саду Андрейка
Поливал цветы из... (лейки).

Наша Таня громко плачет
Уронила в речку... (мячик).

Где обедал воробей
В зоопарке у... (зверей).

Шла коза по мостику
И виляла... (хвостиком).



Эхо

Цель: формировать у детей такое понятие, как «слог».

Ход. Педагог произносит слово, дети хором повторяют только ударный слог, как эхо. Например, взрослый произносит «сова», дети повторяют «ва».

В путешествие

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: два нарисованных чемодана, на которых наклеены буквы: на одном — С, на другом — Ш. Картинки с изображением одежды, в которых присутствуют данные буквы (шорты, штаны, шарф, шуба, рубашка, шапка, костюм, сапоги, свитер, носки, косынка, трусы).

Ход. Воспитатель говорит, что мальчики Саша и Шура отправляются в путешествие и просят нас помочь им собрать вещи. Саше в чемодан необходимо положить вещи, где есть звуки [с] и [с'], а Шуре, где есть звук [ш]. Дети берут со стола картинки, определяют, есть ли такой звук в слове, и раскладывают их по чемоданам.

Где спрятались домашние животные?

Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

Материал: пары картинок, начинающиеся на один и тот же звук (КОТ — КУБИКИ, СВИНЬЯ — СВИТЕР, УТКА — УКРОП, ОСЛИК — ОБРУЧ, ПЕТУХ — ПИРОЖНОЕ и др.).

Ход игры. Воспитатель говорит, что домашние животные решили пошутить: они спрятались за картинками, которые стоят на наборном полотне. Догадайтесь, куда спрятались звери? Вот подсказка: первый звук в названии предмета на картинке совпадает по звуку с животным, которое за ней прячется.

Веселый поезд

Цель: совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.

Материал: у каждого ребенка в руках предметная картинка — билет.

Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).

Мячик-согласователь

Цель: развивать внимание, быстроту мыслительных операций, речь.

Ход. Педагог бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова, например: «Собака, гулять». Ребенок, поймав мяч, правильно произносит предложение, составленное из этих слов, и бросает мяч обратно педагогу.

Найди пару

Цель: формировать, закреплять у детей такое понятие, как «слог».

Ход. Дети получают карточки со слогами: НА, СОС, КА, МЫШ, ЖИ, ЛЫ, НА, ВЕС.

Задание: найти пару и встать рядом так, чтобы получилось слово

Аналогии

Цель: упражнять детей в подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память, внимание, фонематический слух.

Материал: мяч.

Ход. Воспитатель поочерёдно бросает мяч и просит детей продолжить ряд слов, соответствующих первому звуку названного воспитателем слова. Например, СЛОН – СОБАКА, СОСИСКА, САРАФАН, САЛО, СВЕЧКА; РЫБА – РУКА, РУЧЕЙ, РАМА, РЫСЬ и т. д. Дети могут называть разное количество слов.

Добавь слог

Цель: формировать механизм деления слов на слоги.

Ход. Дети играют парами: один ребенок называет слог, другой составляет с этим слогом слова.

Право начинать игру предоставляется по очереди. Выигрывает тот, кто придумал больше слов с этим слогом.



Я купила в магазине

Цель: упражнять детей в выделении последнего звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции анализа и синтеза, память.

Материал: микрофон.

Ход. Дети становятся в круг, воспитатель начинает игру с фразы «Я купила в магазине АВТОБУС». Дети передают микрофон по кругу и называют слова на последний звук предшествующего слова. «Я купил (а) в магазине СУХАРЬ» и т. д.

Волшебные звуки

Цель: развивать слуховое внимание, научить звуко-буквенному анализу.

Ход. Взрослый договаривается с ребятами, что звуки «у» и «н» они будут считать волшебными. Если дети услышат первый звук, они должны схватить себя за ухо, если второй – за нос. После этого взрослый рассказывает историю, в которой эти звуки встречаются часто, или просто произносит ряд слов, а ребята внимательно слушают и выполняют нужные действия.

Продолжи слово

Цель: развить речь, звуко-буквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас.

Ход. Дети делятся на две команды, которые встают друг против друга. Игрок первой команды, стоящий первым слева, берет мяч, называет любой слог и кидает мяч первому игроку второй команды. Тот должен назвать свой слог или несколько слогов так, чтобы вместе с первым слогом они составили целое слово, затем назвать свой слог, бросая мяч второму игроку первой команды и т.д. Например, если первый игрок назвал слог НО, второй может сказать РА (чтобы получилось слово «нора») и назвать свой слог, допустим, тоже РА. Тогда третий ребенок, получивший мяч, может продолжить, сказав «кета», и начать новое слово. Тот, кто допустил ошибку, выбывает из игры.

Красный и синий мяч

Цель: развивать грамотность, закрепить дифференциацию гласных и согласных звуков, совершенствовать внимание, реакцию, ловкость, быстроту мышления.

Ход. Дети встают в круг. Взрослый становится в его середину, кидает участникам игры красный или синий мяч и произносит любой звук. Красный мяч ребенок должен поймать, если услышит гласный звук, и не ловить, если согласный. Если мяч синий, все должно быть наоборот. Затем кидает мяч и произносит звук уже сам ребенок.

Мячи могут использоваться в игре поочередно или одновременно. Взрослый стоит в середине и ловит упавшие мячи, опять запуская их в игру.

Пишущая машинка

Цель: развивать навыки фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, внимание.

Ход. Каждому ребенку присваивается определенная буква алфавита. Взрослый предлагает «напечатать» какое-нибудь длинное слово или фразу. В последнем случае можно дать одному из малышей задание обозначать «пробел» между словами в ней. Затем по сигналу взрослого участники игры начинают «печатать»: сначала первая буква один раз хлопает в ладоши, затем вторая и т.д. Когда все «напечатано», хлопают все участники игры. Начинайте игру с простых слов, постепенно вводя все более сложные.

Составь слово из слогов

Цель: развивать навык звуко-буквенного анализа, фонематический слух.

Ход. Взрослый говорит, что слоги в словах перепутались, и просит детей угадать, что же за слова можно из них составить. Если детей много, можно разделить их на команды, предоставляя право ответа по очереди или той команде, член которой первым поднял руку для ответа. Выкрикивать с места запрещается. За каждое угаданное слово команда получает призовое очко, за ошибку очко отнимается.

Если же игра проводится с малым количеством детей, слова можно после недолгой тренировки загадывать по очереди. Сначала рекомендуются знакомые слова, состоящие из двух слогов, затем более сложные варианты.

Угадай букву

Цель: развивать мелкую моторику, закрепить основы грамоты, совершенствовать пространственное мышление.

Ход. Ребята разбиваются на две равные команды. Каждая команда получает коробку пластилина, из которого участники игры должны вылепить любые буквы (например, по одной на человека). Затем взрослый берет две коробки с готовыми предметами и ставит, например, на стол. К столу по очереди подходит по одному игроку из каждой команды. Этому игроку завязывают глаза и дают одну пластилиновую букву, слепленную ребенком из команды соперников.

За определенное время (например, 1 мин) он должен угадать, что это за буква. Команда, отгадавшая наибольшее количество букв, выигрывает.

Рассели животных

Цель: упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.

Ход. Педагог вывешивает на доску домик с окошками. На крыше написана буква. Рядом выложены картинки животных. Дети должны выбрать тех из них, в названии которых есть звук, соответствующий букве на крыше, и поместить в окошки с прорезями.

Например: домики с буквами Ц и Ш. Выложены следующие картинки: собака, цапля, лягушка, цыпленок, синица, мишка, мышка, курица, кошка, щенок.

Предварительно все слова проговариваются.

