

Консультация
**«Методы и приемы
в обучении детей
раннего возраста»**



Воспитание детей от 2-х месяцев до 7 лет, педагогическая приемственность в работе с группами раннего и дошкольного возраста приобретает все большую актуальность.

Маленький ребенок развивается в активной деятельности, приобретает способности действовать. Педагогическое воздействие на формирование у детей той или иной деятельности - один из основных принципов "Программы воспитания в детском саду" осуществляется педагогическое воздействие на занятиях через методы и приемы.

Метод - способ воздействия или способ передачи знаний.

Прием - варианты применения данного метода.

Методы и приемы подразделяются на игровые, словесные, наглядные и практические. Рассмотрим их в отдельности.

1. Игровые методы и приемы в обучении детей:

- дидактические игры,**
- подвижные игры,**
- игры-забавы, инсценировки.**

Приемы:

- а) Внесение игрушек,**
- б) Создание игровых ситуаций (сегодня мы будем птичками)**
- в) Обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения "Уронили Мишку на пол", дидактическая игра "Скажи, что звучит")**
- г) Сюрпризность, эмоциональность (показ "Птичка и собачка" - воспитатель показывает пистолет, вызывает желание прислушиваться "Кто это поет, пошутит". Прилетает птичка, кружится над детьми, садится на руки, чирикает.)**
- д) Внезапность появления, исчезновение игрушки.**
- е) Изменение местонахождения игрушек (зайчик на столе, под шкафом, над шкафом).**
- ж) Показ предметов в разных действиях (спит, ходит, кушает).**
- з) Интригующие обстановки.**



2. Словесные методы и приемы:

- 1) Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.**
- 2) Разговор, беседа.**
- 3) Рассматривание картинки, инсценировки.**

Приемы:

- Показ с названием игрушек, предметов. Кукла Маша идет, идет, бах - упала, упала. Маша, ой-ой, плачет.**
- Просьба произнести, сказать слово (это платье).**
- Переключка до 1,5 лет ("скажи-повтори").**
- Подсказывание нужного слова.**
- Объяснение назначения предмета (посуда - это из чего мы едим и пьем).**
- Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым (у кошки котят, у курицы цыплят).**
- Вопросы.**
- Договаривание слова в конце фразы ("Котят пьют (молоко)", "Катя, ешь суп (с хлебом)").**
- Повторение слова за воспитателем.**
- Пояснение.**
- Напоминание.**
- Использование художественного слова (потешки, песенки, стихи, шутки).**



3. Практические методы:

- 1) Упражнения (оказание помощи).**
- 2) Совместные действия воспитателя и ребенка.**
- 3) Выполнение поручений.**

4. Наглядные методы и приемы:

- 1) Показ предметов, игрушек.**
- 2) Наблюдение явлений природы, труда взрослых.**
- 3) Рассматривание живых объектов.**
- 4) Показ образца.**
- 5) Использование кукольного театра, теневого, настольного, фланелеграфа.**
- 6) Диафильмы.**

Приемы:

- Непосредственное восприятие предмета, игрушки.**
- Показ с названием (это кролик).**
- Пояснение к тому, что видят дети (это Катя пришла; Катя идет гулять; иди, Катя, иди; ой, побежала Катя и убежала).**
- Просьба-предложение (Андрюша, давай, покорми птичку).**
- Многократное повторение слова.**
- Активное действие детей.**
- Приближение объекта к детям.**
- Задание детям (иди, Вася, покорми кролика).**
- Вопросы (простые для детей до 1,5 лет, с 2-3 лет сложные).**
- Художественное слово.**
- Включение предметов в деятельность детей ("Вот я кладу кубик, на него еще кубик, еще кубик, получилась башенка").**
- Выполнение игровых действий.**

